



Construyendo puentes entre la comunidad universitaria y jóvenes con discapacidad

Building bridges between University Community and young people with disabilities

Suárez MS^{1*}, Castillo MV¹, Iramain MA¹, Guzzetti KA¹, Díaz Yurko CE¹

¹ Catedra Química General, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

* Contacto: maria.suarez@fbqf.unt.edu.ar

Recibido el 19 de diciembre de 2025; aceptado el 11 de marzo de 2026

Resumen

En el contexto actual, los temas referidos a la discapacidad resultan centrales. Entre ellos, la inclusión y la vinculación de personas con discapacidad y la comunidad requieren una intervención y acciones inmediatas, que fomenten la concientización y los vínculos reales entre los distintos actores sociales involucrados.

Ante esta necesidad, la Universidad, como parte fundamental de la sociedad, es llamada a participar activamente con proyectos que favorezcan la sensibilización y la integración social entre los miembros de la comunidad universitaria y jóvenes neurodivergentes. El ámbito académico resulta esencial para la intervención y la participación.

En este contexto, surge como iniciativa la implementación de una Huerta Agroecológica Educativa, como parte de un Proyecto de Extensión de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT. La iniciativa tiene como propósito crear un espacio de integración social y aprendizaje colaborativo, favoreciendo la interacción entre estudiantes y docentes de la Facultad con jóvenes con discapacidad que asisten a Cefal, Fundación Fines Especiales y A.P.P.A.C.E.T.

Al compartir experiencias y trabajar en conjunto, cada participante contribuye a derribar barreras sociales y prejuicios, mientras incorpora conocimientos sobre técnicas agroecológicas sustentables y educación ambiental. De este modo, la huerta se convierte en un ámbito de compromiso integral con el entorno, la sociedad y la salud comunitaria.

Palabras clave: discapacidad, extensión, huerta agroecológica, inclusión, vinculación.

Abstract

In the current context, issues related to disability are central. Among them, the inclusion and connection of people with disabilities and the community require

immediate intervention and actions that promote awareness and real links between the different social actors involved. Given this need, the University, as a fundamental part of society, is called to actively participate with projects that promote awareness and social integration among members of the university community and neurodivergent young people. The academic environment is essential for intervention and participation. Within this framework, the implementation of an Educational Agroecological Garden emerges as an initiative, within the framework of an Extension Project of the Faculty of Biochemistry, which seeks to create a space for social integration and collaborative learning, allowing socialization between students and teachers of the Faculty of Biochemistry, Chemistry and Pharmacy, UNT, with young people with disabilities who attend Cefal, Fundación Fines Especiales and A.P.P.A.C.E.T. By sharing experiences and working together, each participant contributes to breaking down social barriers and prejudices, while incorporating knowledge about sustainable agroecological techniques and environmental education. In this way, the garden becomes an area of comprehensive commitment to the environment, society and community health.

Keywords: *agro ecological garden. connection, disabilities, extension, inclusion.*

Introducción

Hablar de discapacidad nos compete a todos y nos interpela a la reflexión. Existe hoy en día una escasa integración entre las personas neurotípicas y aquellas que padecen algún tipo de discapacidad. Frente a este desafío, la comunidad universitaria se ve llamada a responder a la demanda de iniciativas que generen empatía, sensibilicen sobre la diversidad funcional y favorezcan la formación de vínculos genuinos que fomenten la inclusión. Al mismo tiempo, existe en la actualidad una necesidad de fomentar la educación ambiental y difundir prácticas agroecológicas sostenibles como parte de un compromiso integral con el entorno y la salud comunitaria y global.

En este marco, surge como iniciativa la creación de una Huerta Agroecológica, concebida como espacio educativo, formativo y terapéutico sustentable, y que forma parte de un proyecto de extensión universitaria, cuyo objetivo general es promover la inclusión social de jóvenes con discapacidad, y generar un medio de elaboración de productos que se comercialicen, tal como lo expone Balbi y col (2023) Esta propuesta invita a compartir y construir saberes entre los jóvenes de Cefal (Centro de Aprestamiento Laboral para Personas con Discapacidad, Fundación Fines Especiales), y estudiantes y docentes de la Facultad de Bioquímica Química y Farmacia (FBQF) de la UNT, generando un espacio colaborativo en donde se transforman vínculos y se derriban barreras, potenciando las relaciones entre universidad y el medio social de que la misma forma parte.

Según expresa Arqueros y Gallardo (2014), “la huerta es un espacio de construcción colectiva, es un proyecto necesariamente compartido, conlleva un trabajo constante y persistente”. Crear una huerta implica construir redes y acuerdos, favoreciendo la interacción social y la promoción de vínculos entre los participantes.

En este sentido, “la extensión toma relevancia como herramienta que hace posible la formación, análisis e intervención en el campo de la discapacidad” (Cúnsulo y Fantoni, 2022), a través de prácticas que fomentan la inclusión, según lo expresa Díaz (2020). La extensión universitaria, y este proyecto en particular, apuntan hacia la transformación social, en pos de una sociedad más justa y equitativa.

Desarrollo de la experiencia

Huerta Agroecológica: Implementación y funcionamiento

La Huerta Agroecológica está ubicada dentro del predio de la Asociación Protectora al Parálítico Cerebral de Tucumán (A.P.P.A.C.E.T.), sita en Italia 2868 en San Miguel de Tucumán. Dicha Asociación cedió parte de su espacio para la creación e implementación de la huerta.

La iniciativa surge como un proyecto de extensión titulado “Huerta Agroecológica: integración y sostenibilidad para jóvenes”, aprobado mediante la Resolución RES-FBQF-DEC-15358/2025 de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT. El proyecto es impulsado por su Directora, la Dra. María Victoria Castillo Scheuermann, y su Co-Directora, la Lic. Karina Andrea Guzzetti.

La Huerta representa un lugar de integración social, vinculación y aprendizaje colaborativo, donde participan Cefal, A.P.P.A.C.E.T., y estudiantes de grado y docentes de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT, en forma conjunta desde el año 2023.

Actualmente forman parte del proyecto 13 estudiantes de grado y 6 docentes de la facultad, representantes de A.P.P.A.C.E.T. y Fundación Fines Especiales, que asisten regularmente a la huerta junto a los jóvenes con discapacidad concurrentes.

En este espacio, que funciona de lunes a viernes de 9 a 12 hs, los alumnos y docentes de la FBQF se organizan en pequeños grupos, para participar y colaborar en las tareas de la huerta junto a los concurrentes de Cefal.

En la preparación del espacio inclusivo y de aprendizaje compartido, se contó además con la colaboración de la Dirección de Espacios Verdes de la Municipalidad de San Miguel de Tucumán, que involucró la limpieza del área de malezas y piedras, labrado y aireación del suelo, como se observa en la **(Figura 1)**.

El trabajo con los jóvenes de la fundación, estudiantes y docentes universitarios incluyó la nivelación de la superficie, y la demarcación de los canteros para la posterior siembra **(Figura 2)**. Esta labor en conjunto permitió no sólo aprender

sobre prácticas de cultivo sostenibles, sino también promover la interacción y vinculación entre los distintos grupos participantes del proyecto.

Fig.1. Preparación del suelo en la huerta agroecológica



Fuente: Elaboración propia

Fig.2. Delimitación de los canteros



Fuente: Elaboración propia

En la **(Figura 3)** se muestra a los docentes universitarios que participan en este proyecto, además de representantes de Cefal.

Fig.3. Docentes de la FBQF y Autoridades de Cefal en la Huerta Agroecológica



Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, en la **(Figura 4)** observamos a algunos de los jóvenes con discapacidad que trabajan en la Huerta, junto a uno de los profesores que los coordina.

El profesor José Patricio Ferrari, en colaboración con el profesor Mario Visuara, son quienes llevan a cabo las tareas de organización diaria y diagramación de actividades que se realizan en la huerta, las que incluyen mantenimiento de los canteros, labrado, siembra, riego, cosecha

(Figura 5). En el caso de la siembra, esta se planifica de manera estratégica para favorecer el crecimiento de las distintas especies y optimizar el uso del espacio

disponible. Asimismo, se brinda a los jóvenes la posibilidad de comercializar los productos cultivados, promoviendo su inclusión y facilitando su inserción en actividades económicas y sociales.

Fig.4. Jóvenes de la Fundación y alumnos de la FBQF que trabajan en la Huerta



Fuente: Producción propia

Fig.5. Preparación del suelo, siembra y cosecha.



Fuente: Producción propia

Huerta Agroecológica: Formación

Para favorecer la adquisición de competencias y habilidades en los jóvenes de la Fundación, estudiantes y docentes de la FBQF que participan en la huerta, se realizaron diferentes actividades de capacitación. Por ejemplo, la participación en el Taller de “Reproducción de plantines y esquejes”, organizado por la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia de la FBQF-UNT, llevado a cabo el 16 de septiembre del corriente año. En el encuentro, se explicaron detalladamente los pasos a seguir en la producción de plantines y esquejes, para luego dar lugar a la parte práctica, donde cada participante realizó su propio plantín.

Además, fue un espacio de intercambio de experiencias, que enriqueció la jornada (**Figura 6**). En el Taller, las inquietudes de los participantes dieron lugar a un dinámico espacio de preguntas y respuestas entre estudiantes, docentes, jóvenes de la fundación y disertantes, generando un cálido ambiente de aprendizaje.

En la (**Figura 7**) se muestra la preparación de un plantín y el resultado final obtenido.

*Fig.6. Taller de Preparación de un plantín.
Resultado final.*



Fig.7. Preparación de un plantín. resultado final



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

En el marco de un compromiso integral respecto a la educación ambiental y las prácticas agroecológicas sostenibles, se desarrolló además en el predio de la Huerta, una charla sobre “Compostaje”, a cargo de la Lic. María Soledad Suárez. La exposición se centró en el fundamento del proceso que llevan a cabo los microorganismos, al transformar los residuos orgánicos en un abono natural, el compost, utilizado luego como fertilizante del suelo. Durante la charla se generó un ambiente cálido, con posibilidad de diálogo entre los participantes, y enriquecida con los conocimientos, y experiencias previas aportados por los asistentes.

Conclusiones

La implementación de la Huerta Agroecológica como espacio educativo de extensión y vinculación, permite a los jóvenes con discapacidad desarrollar sus habilidades agroecológicas a través del cultivo de la tierra, al mismo tiempo que posibilita fortalecer sus competencias sociales. Este aspecto se evidencia en la interacción fluida y cordial que mantienen con los estudiantes y docentes participantes del proyecto.

Por otra parte, la participación de la comunidad universitaria en la Huerta, constituye una experiencia práctica y social sumamente enriquecedora, que favorece la construcción de vínculos genuinos con personas con discapacidad, fortalece los lazos comunitarios y refuerza la empatía y la inclusión social, tan importante y necesaria en el contexto actual.

Agradecimientos

Agradecemos a la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT, por permitir la realización de este Proyecto de Extensión; a Cefal, por posibilitar el trabajo en conjunto. Finalmente, agradecemos a A.P.P.A.C.E.T., por abrir sus puertas para la realización de las actividades de la Huerta.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Arqueros, M.X., Gallardo Araya, N.L. (2014). La huerta agroecológica como proceso de enseñanza-aprendizaje. Facultad de Agronomía, UBA. Revista Ciencia Hoy, Volumen 24 Número 140.
- Balbi, C. N., Pérez, G.L., Lapertosa, S.B, Kubler, GM y Candia, C. (2023). De la huerta agroecológica a la mesa: producción de alimentos y capacitación nutricional. En Reunión de Comunicaciones Científicas Técnicas y de Extensión.UNN.
- Cúnsulo R., Fantoni, M. (2021) Extensión Universitaria: Espacio de Aprendizaje Colectivo y Encuentro para Deconstruir la Discapacidad. Revista Escenarios, N° 34. Universidad Nacional de La Plata.
- Díaz, D. (2020). Manual de la Huerta Agroecológica. Prohuerta un Programa Inclusivo. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, INTA.