



Desarrollo de las Prácticas Sociales Educativas en la formación universitaria. Intervención en contextos de vulnerabilidad social

Development of Educational Social Practices in University Education. Intervention in Contexts of Social Vulnerability.

Loandos MH^{1*}, Alberto, MR¹, Lorenzo FA¹, Ramirez MI², Perez MV³, Torres MC³, Castillo NA¹, Vargas Martín V¹, Silva J¹, Beverina M¹, Arias Cassará ML¹.

¹ Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

² Federación Argentina de Mujeres Universitarias (FAMU)

³ Fundación Educación y Calidad de Vida (FEDUCAVI)

* Contacto: maria.loandos@fbqf.unt.edu.ar

Recibido el 26 de diciembre de 2025; aceptado el 07 de marzo de 2026

Resumen

La curricularización de las actividades extensionistas se ha convertido en un eje central en las universidades argentinas, al promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en diálogo con las demandas sociales. En este marco, el presente trabajo describe la implementación de Prácticas Sociales Educativas (PSE) como trayecto formativo para estudiantes universitarios, desarrolladas en un contexto de alta vulnerabilidad social. El proyecto “Fortaleciendo lazos comunitarios: desarrollo integral en un barrio vulnerable” se llevó a cabo en el merendero Hogar de María, perteneciente a la Parroquia Nuestra Señora de Fátima del Arzobispado de Tucumán, y estuvo destinado a niños y adolescentes del barrio El Chivero, ubicado en San Miguel de Tucumán, donde residen aproximadamente 220 familias en situación de pobreza estructural.

La comunidad presenta problemáticas tales como informalidad laboral, baja escolaridad, dificultades de alfabetización, malnutrición y escaso acceso a servicios básicos, afectando principalmente a niños y adolescentes. Frente a esta realidad, nuestro objetivo fue articular las demandas socioeducativas y ambientales del territorio con la formación integral de estudiantes universitarios, fortaleciendo la interrelación comunitaria.

Las PSE se desarrollaron mediante una estrategia educativa-participativa y metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), favoreciendo la construcción de conocimientos contextualizados. Se llevaron a cabo diferentes actividades donde participaron estudiantes universitarios de diversas carreras, voluntarios, referentes comunitarios, promoviendo de esta manera un abordaje interdisciplinario.

Entre los resultados más relevantes se destacan la mejora en los niveles de alfabetización y en las habilidades sociales y cognitivas de los niños, el fortalecimiento del merendero como espacio educativo y comunitario, y la consolidación de redes interinstitucionales entre la universidad, la iglesia y organizaciones sociales. El proyecto generó un impacto positivo en la reducción de la brecha educativa, el fortalecimiento de la cohesión social y el empoderamiento comunitario, constituyéndose en una experiencia formativa transformadora y situada.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, extensión universitaria, Hogar de María, prácticas sociales educativas, responsabilidad social universitaria.

Abstract

The curricular integration of extension activities has become a central focus in Argentine universities, as it promotes the articulation of teaching, research, and university extension in dialogue with social demands. Within this framework, the present study describes the implementation of “Educational Social Practices (ESP)” as a formative pathway for university students, developed in a context of high social vulnerability. The project “Strengthening Community Ties: Integral Development in a Vulnerable Neighborhood” was carried out at the community snack center Hogar de Maria, belonging to the Parish of Our Lady of Fátima under the Archdiocese of Tucumán, and was aimed at children and adolescents from the “El Chivero” neighborhood in San Miguel de Tucumán, where approximately 220 families live under conditions of structural poverty.

The community faces challenges such as informal employment, low educational attainment, literacy difficulties, malnutrition, and limited access to basic services, affecting primarily children and adolescents. In response to this reality, the project sought to articulate the socio-educational and environmental demands of the territory with the comprehensive training of university students, while strengthening community interaction.

The ESP were implemented through a participatory educational strategy and active methodologies, such as Problem-Based Learning (PBL), fostering the construction of contextualized knowledge. Various activities were carried out involving university students from different disciplines, volunteers, and community leaders, thus promoting an interdisciplinary approach.

The most significant outcomes include improvements in literacy levels and the social and cognitive skills of children, the strengthening of the community center as an educational and community space, and the consolidation of inter-institutional networks among the university, the church, and social organizations. Overall, the project generated a positive impact on reducing the educational gap, enhancing social

cohesion, and promoting community empowerment, constituting a transformative and situated educational experience.

Keywords: problem-based learning, university extension, Mary's Home, educational social practices, university social responsibility.

Introducción

Los barrios populares representan un fenómeno estructural en la Argentina contemporánea, caracterizado por profundas desigualdades en el acceso a servicios básicos, educación y oportunidades laborales, que se traducen en brechas significativas en los logros educativos de niños y adolescentes, perpetuando ciclos de pobreza intergeneracional (Walker, Formichella & Krüger, 2021). En este contexto, el barrio El Chivero, ubicado en la zona norte de San Miguel de Tucumán, refleja estas problemáticas. Alrededor de 220 familias habitan en dicho lugar, enfrentando condiciones de alta vulnerabilidad socioeconómica, con empleo informal, precariedad y escasas oportunidades de desarrollo social sustentable. Aunque muchos niños y adolescentes asisten a escuelas locales, presentan dificultades de alfabetización y déficit en habilidades sociales, aumentando la probabilidad de deserción escolar y limitando sus oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

Para abordar esta realidad, el proyecto “Fortaleciendo lazos comunitarios: desarrollo integral en un barrio vulnerable” se centra en la implementación de Prácticas Sociales Educativas (PSE) combinadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Las PSE constituyen trayectos formativos que articulan la docencia universitaria con problemáticas sociales reales, promoviendo un aprendizaje contextualizado, significativo y transformador, en el que los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en sus carreras para responder a necesidades concretas de la comunidad, mientras desarrollan competencias profesionales, habilidades sociales y compromiso ciudadano (Felten & Clayton, 2011; Cress, Collier & Reitenauer, 2013). El ABP, integrado en las PSE, permite que los estudiantes identifiquen, analicen y resuelvan problemas reales, integrando conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la autonomía, la colaboración y la capacidad de toma de decisiones, generando soluciones adaptadas a las necesidades locales, como el déficit de alfabetización, la deserción escolar y la falta de contención social, lo cual resulta especialmente útil en contextos de alta vulnerabilidad (Gomez, I., Fowkes, V. & Price, I., 2024).

En el marco del proyecto, las PSE implementadas mediante ABP permiten a los estudiantes trabajar en el barrio El Chivero desarrollando acciones educativas, ambientales y de salud, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo la permanencia escolar de los niños y adolescentes. Estas prácticas incluyen la identificación de

necesidades reales del barrio, el diseño de actividades educativas adaptadas al contexto, el trabajo interdisciplinario de los estudiantes aplicando contenidos curriculares, la evaluación continua del impacto social y pedagógico y el fortalecimiento de vínculos entre la universidad, las organizaciones locales y la comunidad. De este modo, se busca motivar la permanencia escolar, fortalecer la cohesión social y desarrollar el compromiso social de los estudiantes universitarios (Felten and Clayton, 2011; Gomez, I., Fowkes, V. & Price, I., 2024).

El proyecto se llevó a cabo en el merendero Hogar de María, un espacio comunitario de 100 m² dependiente de la Parroquia Nuestra Señora de Fátima y del Arzobispado de Tucumán, que ha brindado apoyo alimentario y educativo durante seis años, pero requiere fortalecimiento para mejorar la calidad de vida y las oportunidades educativas del barrio. La iniciativa se encuentra alineada con los ejes estratégicos 3 y 6 del Plan Estratégico Institucional de la UNT (2021–2030) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 1, 2, 3 y 4), promoviendo la responsabilidad social universitaria y la formación integral de los estudiantes.

En relación con los ODS, el proyecto contribuye al ODS 1: Fin de la pobreza, fortaleciendo oportunidades educativas y de desarrollo social; al ODS 2: Hambre cero, mediante la continuidad de programas alimentarios; al ODS 3: Salud y bienestar, con actividades educativas sobre higiene, nutrición y cuidado de la salud; y al ODS 4: Educación de calidad, a través de estrategias de alfabetización y formación integral de niños y adolescentes. La integración de los ODS permite alinear la práctica universitaria con metas globales, generando un impacto medible en la comunidad (Cattaneo *et al.*, 2021).

El objetivo general del proyecto es generar acciones sostenidas y sustentables que articulen las demandas socio-educativas y ambientales de El Chivero con la formación académica de estudiantes universitarios mediante las Prácticas Sociales Educativas. Los objetivos específicos incluyen orientar a los estudiantes hacia la metodología ABP para vincular los contenidos académicos con el contexto social; articular un diálogo de saberes mediante actividades formativas y educación para la salud; desarrollar las PSE en contextos vulnerables mediante trabajo participativo e interdisciplinario; aplicar contenidos curriculares en actividades de campo y laboratorio en respuesta a las necesidades de la comunidad; y evaluar la implementación de las PSE y su impacto en la resolución de problemáticas sociales complejas.

Desarrollo de la experiencia

La experiencia se enmarca en un estudio de intervención socioeducativa con enfoque cualitativo y perspectiva de investigación–acción participativa, orientado a la implementación de Prácticas Sociales Educativas (PSE) en contextos de vulnerabilidad social. La propuesta articuló actividades universitarias de docencia,

extensión e investigación mediante la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permitiendo vincular los contenidos curriculares con problemáticas reales del territorio.

La intervención se desarrolló entre agosto de 2024 y agosto de 2025 en el merendero Hogar de María, espacio comunitario ubicado en el barrio El Chivero. Las actividades se organizaron en cuatro ejes estratégicos de intervención: promoción de la salud y cuidado del entorno, alfabetización científica y pensamiento lógico, fortalecimiento pedagógico y socioafectivo, y cohesión comunitaria y formación en valores. Esta organización permitió estructurar las acciones educativas de manera integrada, evitando la realización de actividades aisladas y favoreciendo intervenciones pedagógicas articuladas con las necesidades detectadas en la comunidad.

Durante el período de implementación se realizaron más de treinta jornadas educativas, con una participación promedio de 20 a 35 niños y adolescentes por actividad, alcanzando en eventos comunitarios hasta 80 participantes.

El equipo extensionista estuvo compuesto por unos 60 estudiantes universitarios de distintas facultades de la UNT (FBQF, Ciencias Económicas, Filosofía y Letras, Educación Física y Odontología) y Abogacía y Bioingeniería de la UNSTA, coordinados por docentes, con apoyo de egresados y personal no docente. Además, participaron organizaciones externas como la Federación Argentina de Mujeres Universitarias (FAMU), la Fundación Educación y Calidad de Vida (FEDUCAVI) y referentes comunitarios del Hogar de María.

La diversidad disciplinar del equipo permitió abordar las problemáticas del territorio desde un enfoque interdisciplinario, favoreciendo la integración de saberes y el desarrollo de estrategias educativas contextualizadas.

Implementación y desarrollo de las actividades

1-Diagnóstico comunitario y planificación de la intervención:

Antes de la implementación de las actividades se realizó un diagnóstico territorial participativo, con el objetivo de identificar necesidades socioeducativas prioritarias y orientar el diseño de las intervenciones pedagógicas. Este diagnóstico se llevó a cabo mediante:

- observación participante en el espacio comunitario,
- registros sistemáticos de asistencia,
- caracterización socioeducativa de los niños y adolescentes e

-intercambios con referentes comunitarios. Los registros evidenciaron una población heterogénea en edad y trayectorias escolares, incluyendo niños con dificultades significativas en lectoescritura, bajo dominio de competencias matemáticas básicas y escasa motivación escolar.

A partir de esta información se establecieron criterios de planificación pedagógica orientados a integrar contenidos curriculares con problemáticas reales del territorio, diseñar propuestas diferenciadas según edad y nivel educativo e incorporar estrategias lúdicas y participativas que favorecieran el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.

Las actividades se desarrollaron en el Hogar de María los sábados, iniciando cada jornada con la preparación y el servicio del desayuno para los niños y concluyendo con el almuerzo, seguido de tareas de limpieza y orden del espacio. Durante todas las instancias, los estudiantes extensionistas participaron de manera activa en las diferentes actividades (**Figura 1**).

Fig.1. Tareas de inicio y finalización de la jornada.



Fuente: Todas las fotos son elaboración propia

Para optimizar la organización, el equipo se estructuró en grupos de trabajo rotativos, coordinados por docentes responsables. Cada grupo se turnaba semanalmente, asegurando la continuidad de las intervenciones y la cobertura de todas las actividades planificadas. Entre el desayuno y el almuerzo se llevaron a cabo las acciones correspondientes a los distintos ejes estratégicos de intervención.

Esta estructura permitió combinar la atención básica y la contención social con intervenciones pedagógicas planificadas, garantizando un enfoque integral y participativo en cada jornada de trabajo.

2- Ejes de intervención y resultados observados:

2.1- Promoción de la salud y cuidado del entorno

Este eje tuvo como objetivo promover hábitos preventivos y fortalecer conocimientos básicos sobre salud pública mediante estrategias pedagógicas participativas. En este marco se desarrollaron talleres sobre higiene bucal, prevención del dengue, pediculosis, hábitos de higiene personal y cuidado ambiental, contando con el acompañamiento de organismos gubernamentales como el Ministerio de Salud de la Provincia (SiProSa) (**Figura 2**).

Fig.2. Talleres ministerio de Salud de la Provincia



Fuente: Elaboración propia

Las actividades incorporaron recursos didácticos como títeres, maquetas y observación directa del entorno, lo que facilitó la comprensión de prácticas de autocuidado y prevención de enfermedades. La utilización de estrategias lúdicas y recursos visuales favoreció una alta participación de los niños y adolescentes, quienes lograron identificar conductas preventivas vinculadas con la higiene personal y el cuidado del ambiente (**Figura 3**).

Fig.3. Talleres lúdicos de educación para la salud



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, las propuestas relacionadas con biodiversidad y entorno natural promovieron el desarrollo de actitudes de respeto hacia el ambiente, fortaleciendo la dimensión socioambiental del proyecto y la comprensión de la relación entre salud, higiene y calidad de vida en el contexto comunitario.

2.2- Alfabetización científica y pensamiento lógico

Este eje tuvo como finalidad acercar contenidos científicos mediante experiencias prácticas que permitieran comprender la ciencia como un proceso accesible y presente en la vida cotidiana. Se desarrollaron talleres experimentales y actividades lúdicas orientadas a estimular la curiosidad científica y el pensamiento lógico.

Entre las experiencias realizadas se destacan: taller sobre el sistema solar, actividades de germinación de semillas, observación de biodiversidad y experimentos simples como “mini laboratorio de volcanes”, “carrera de reacciones” y elaboración de materiales experimentales como slime. Estas propuestas se organizaron en forma de desafíos o “retos científicos”, en los cuales los participantes debían formular hipótesis, observar resultados y elaborar explicaciones sencillas (**Figura 4**).

Fig.4. Talleres lúdicos de ciencias



Fuente: Elaboración propia

La implementación de estas actividades generó un alto nivel de interés por los fenómenos naturales y favoreció el desarrollo de habilidades de observación, razonamiento y formulación de preguntas, contribuyendo a la aproximación temprana a la alfabetización científica

2.3- Fortalecimiento pedagógico y socioafectivo

Este eje estuvo orientado al desarrollo de competencias básicas de lectoescritura y al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. A partir de la identificación de dificultades en lectura, escritura y cálculo en varios participantes, se diseñaron actividades lúdicas destinadas a estimular la comprensión lectora, la producción escrita y la resolución de problemas simples.

Entre las propuestas desarrolladas se incluyeron talleres de lectoescritura, juegos de vocabulario, ejercicios de reconocimiento de letras y palabras, desafíos de cultura general y actividades de producción escrita guiada. También se implementaron dinámicas grupales como competencias de conocimiento y juegos de memoria con palabras clave, que permitieron trabajar contenidos de lengua, matemáticas y ciencias de manera integrada (**Figura 5**).

Fig.5. Talleres lúdicos de lecto-escritura



Fuente: Elaboración propia

Las actividades favorecieron una mayor participación oral, el fortalecimiento de la confianza en la expresión de ideas y el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución conjunta de desafíos.

2.4- Cohesión comunitaria y formación en valores

Este eje estuvo orientado a fortalecer la integración comunitaria, el sentido de pertenencia y el desarrollo de vínculos socioafectivos dentro del espacio del Hogar de María. En este marco se realizaron diversas actividades recreativas y celebraciones colectivas, entre ellas festejos del Día del Niño, el aniversario del Hogar, talleres temáticos vinculados con celebraciones como Navidad y Pascua, y jornadas recreativas y deportivas. (**Figura 6**).

Estas instancias promovieron la participación de niños, adolescentes, familias y referentes comunitarios, generando espacios de encuentro e interacción intergeneracional. A través de estas actividades se buscó fortalecer valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación, contribuyendo a la construcción de un entorno comunitario de contención y acompañamiento para la infancia.

Fig.6. Talleres temáticos



Fuente: Elaboración propia

La participación ampliada de la comunidad en estas jornadas evidenció la importancia del merendero como espacio de referencia social y educativo dentro del barrio.

Conclusiones

El desarrollo del proyecto de Prácticas Sociales Educativas (PSE) en el barrio El Chivero permitió alcanzar de manera satisfactoria los objetivos propuestos, impactando positivamente tanto en la formación de los estudiantes universitarios como en la comunidad destinataria. A lo largo de estos meses de trabajo sostenido en territorio, se consolidó una experiencia de intervención interdisciplinaria, situada y transformadora, que respondió a demandas sociales reales desde un enfoque pedagógico y participativo.

Con la ayuda de redes sociales, se creó un Instagram exclusivo del Hogar de María donde se difundió diferentes actividades llevadas a cabo durante las jornadas. Uno de los principales logros fue la participación activa de más del 98% de los estudiantes extensionistas, quienes articularon los contenidos académicos con problemáticas sociales concretas mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este enfoque favoreció un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y una comprensión crítica del rol profesional en contextos vulnerables.

Desde el punto de vista comunitario, el proyecto fortaleció el trabajo del merendero Hogar de María, generando espacios de alfabetización, acompañamiento escolar, concientización en salud e higiene y contención emocional. La implementación de actividades innovadoras adaptadas al contexto como: memoramas educativos, talleres lúdicos, campañas de salud y experiencias de laboratorio itinerante, permitió mejorar las condiciones de aprendizaje y la participación de niñas, niños y adolescentes. La asistencia regular a los talleres evidenció un alto nivel de interés y apropiación del espacio comunitario, observándose una participación sostenida de los niños en las distintas propuestas educativas. Asimismo, las actividades festivas y recreativas favorecieron la participación de familiares y vecinos del barrio, fortaleciendo la dimensión comunitaria del proyecto.

Asimismo, se logró consolidar una red intersectorial entre: las universidades públicas y privadas, la parroquia de Fátima, el Arzobispado de Tucumán, las mujeres voluntarias del Hogar de María y las distintas Fundaciones que participaron en este proyecto, lo que favoreció una respuesta integral a las necesidades del barrio.

En suma, el proyecto cumplió sus metas, integrando la extensión universitaria con la docencia y la investigación, y sentando bases sólidas para su sostenibilidad y posible expansión. Sin embargo, aún queda muchas cosas por hacer siendo imperioso dar continuidad a esta labor, la cual, se podrá llevar a cabo gracias al otorgamiento del segundo proyecto de extensión PSE-FBQF 2025 titulado: Construyendo el Futuro: Fortaleciendo lazos comunitarios, desarrollo integral en un barrio vulnerable. Segunda Etapa.

Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo financiero de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNT. Además, a los alumnos extensionista tanto, de la UNT como de la UNSTA, a las Fundaciones sin fines de lucro (FEDUCAVI, FAMU), al Hogar de María y sus voluntarias y a todas aquellas personas que en forma anónima colaboraron con donaciones para poder llevar adelante este proyecto.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Walker, V. S., Formichella, M. M., & Krüger, N. S. (2021). *Derecho a la educación y desigualdades sociales: Oportunidades educativas en contextos de pobreza urbana de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina*. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 2(31), 317–333. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-304>
- Felten, P., & Clayton, P. H. (2011). *Service-Learning*. New Directions for Teaching and Learning, 128, 75–84.
- Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitenauer, V. L. (2013). *Learning Through Service: A Student Guidebook for Service-Learning and Civic Engagement across Academic Disciplines and Cultural Communities* (2nd ed.). Sterling, VA: Stylus Publishing.
- Gomez, I., Fowkes, V. & Price, I. (2024). *Teaching community engagement for health professions students in underserved areas*. Discover Education, 3, Article 244. <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-024-00323-3>
- Cattaneo, L. B., Calton, J. M., Shor, R., Younus, S. I., Gebhard, K. T., Hargrove, S., Elshabassi, N., & Al-Shaar, B. (2021). *Attitude change and action in a course aiming for the social justice turn*. Journal of Social Issues, 77(1), 147–170. <https://doi.org/10.1111/josi.12420>