



Construyendo futuro: una experiencia de extensión e inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad social. Experiencia en Barrio San Ramón (Tucumán)

Building the future: University extension and educational inclusion in contexts of social vulnerability. A case study in Barrio San Ramón (Tucumán)

Brizuela AB¹, Michel AR², Saracho MG¹, Gálvez CE³, Checa MA⁴, Sánchez SE⁵, Lorenzo, AF², Marcilla MI⁷, Moyano MA^{2*}

¹ Instituto de Bioquímica Aplicada, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

² Instituto de Farmacia, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

³ Instituto de Química Orgánica, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

⁴ Instituto de Química Inorgánica, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

⁵ Sistema Provincial de Salud. Ministerio de Salud de la Provincia de Tucumán

⁶ Instituto de Matemáticas, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT

* Contacto: maria.moyano@fbqf.unt.edu.ar

Recibido el 23 de diciembre de 2025; aceptado el 16 de marzo de 2026

Resumen

El proyecto “Construyendo Futuro” se desarrolla en la Escuela Secundaria Barrio San Ramón (Tucumán), donde la vulnerabilidad socioeconómica del 78% de las familias y una tasa de deserción del 25% configuran un escenario de exclusión educativa. El presente trabajo sistematiza una experiencia de extensión universitaria orientada a fortalecer la permanencia escolar y promover la construcción de proyectos de vida en estudiantes de nivel secundario. La intervención se enmarca en las Prácticas Sociales Educativas (PSE) de la Universidad Nacional de Tucumán y se basa en los principios de la extensión crítica y el aprendizaje-servicio. Metodológicamente se adoptó un enfoque cualitativo con apoyo de herramientas cuantitativas descriptivas. Entre los instrumentos utilizados se incluyeron una encuesta diagnóstica sobre hábitos de estudio, talleres participativos y actividades de vinculación institucional con espacios universitarios y de formación técnica. Los resultados preliminares evidencian mejoras en la organización del estudio, mayor autonomía académica y una revalorización de la educación superior como derecho social accesible. Asimismo, las actividades de vinculación con carreras universitarias y oficios técnicos permitieron ampliar las expectativas educativas y laborales de los estudiantes participantes.

Palabras clave: autonomía, deserción escolar, extensión crítica, prácticas sociales educativas, talleres pedagógicos.

Abstract

The “Building the Future” project is implemented at Barrio San Ramón High School (Tucumán, Argentina), where the socioeconomic vulnerability of 78% of families and a 25% dropout rate create a scenario of educational exclusion. This paper systematizes a university extension experience aimed at strengthening educational inclusion and supporting students’ educational trajectories. The initiative is framed within the Educational Social Practices (ESP) program of the National University of Tucumán and is grounded in the principles of critical extension and service-learning. The study adopted a qualitative approach supported by descriptive quantitative tools. Instruments included a diagnostic survey on study habits, participatory pedagogical workshops, and institutional networking activities with university and vocational training institutions.

Preliminary results indicate improvements in study organization, increased academic autonomy, and a renewed perception of higher education as an attainable social right. In addition, institutional networking activities expanded students’ educational and vocational expectations.

Keywords: *autonomy, critical extension, educational social practices, pedagogical workshops, school dropout.*

Introducción

La deserción escolar en contextos de alta vulnerabilidad constituye un fenómeno multicausal estrechamente vinculado a desigualdades sociales estructurales que condicionan las trayectorias educativas de los estudiantes. En la Escuela Secundaria Barrio San Ramón, ubicada en Villa 9 de Julio (Tucumán), aproximadamente el 25% de los 360 estudiantes abandona sus estudios cada año, cifra que supera el promedio nacional estimado en 15,1% para el nivel secundario en Argentina (Míguez, P. et al., 2023).

Las condiciones socioeconómicas representan un factor determinante en estas trayectorias educativas. Según relevamientos institucionales, el 78% de las familias se encuentra por debajo de la línea de pobreza, situación que en muchos casos impulsa a los adolescentes a incorporarse tempranamente al mercado laboral informal. A este escenario se suman dificultades pedagógicas significativas: aproximadamente el 65% de los estudiantes presenta desempeños insuficientes en lengua y matemáticas, detectándose incluso casos de estudiantes con problemas de alfabetización en los primeros años del nivel secundario. Estos factores configuran un contexto de vulnerabilidad educativa que requiere intervenciones pedagógicas e institucionales orientadas a fortalecer la permanencia escolar y ampliar las oportunidades de inclusión educativa.

Ante este escenario, la educación científica debe concebirse como un derecho social que brinda herramientas de pensamiento crítico y fortalece la participación ciudadana (Fensham P.J., 2004).

Desde la perspectiva de la extensión universitaria crítica, la universidad no debe limitarse a transferir conocimientos de manera unidireccional, sino promover procesos de diálogo y transformación social conjunta. Tommasino y Cano (2022) sostienen que la extensión universitaria debe contribuir a la construcción colectiva de saberes y al fortalecimiento del vínculo entre universidad y territorio. En este contexto surge el proyecto "Construyendo Futuro", desarrollado por docentes y estudiantes de distintas disciplinas en articulación con la comunidad educativa local (Medina *et al.*, 2025).

La iniciativa se enmarca en las Prácticas Sociales Educativas (PSE) de la Universidad Nacional de Tucumán, que promueven la formación integral de los estudiantes universitarios mediante experiencias de aprendizaje en territorio (Menéndez G., 2023; Bakri *et al.* 2021; MacCabe L. *et al.*, 2007). Esta perspectiva se nutre de la metodología del aprendizaje-servicio, que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico (Serrano & Roig, 2018).

El objetivo del proyecto fue fortalecer la permanencia escolar y promover la construcción de proyectos de vida en estudiantes del nivel secundario en contextos de vulnerabilidad social, mediante tutorías académicas, talleres pedagógicos y actividades de vinculación institucional con espacios de formación universitaria y técnica.

En contextos de alta vulnerabilidad, la educación secundaria suele verse desplazada por la urgencia de inserción en el mercado laboral informal. El proyecto se asienta en la premisa de que la extensión universitaria debe actuar como un puente que no solo transfiere saberes, sino que construye ciudadanía crítica y proyectos de vida. Bajo el marco de las PSE de la UNT, se propone una interacción sujeto-sujeto que integra las vivencias de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la experiencia

Metodológicamente se adoptó un enfoque cualitativo con apoyo de herramientas cuantitativas descriptivas, basado en la sistematización de una experiencia de extensión universitaria desarrollada durante el ciclo lectivo 2025.

La experiencia se desarrolló entre los meses de abril y septiembre de 2025 mediante una serie de actividades extensionistas orientadas al fortalecimiento de habilidades académicas y a la ampliación de horizontes educativos y laborales, priorizando la construcción colectiva del conocimiento y el "saber hacer".

1. Metodología de abordaje: El taller como espacio de poder

La intervención se estructuró en torno a la modalidad de taller, entendida como un espacio pedagógico de construcción colectiva del conocimiento. Esta metodología promueve la interacción entre los participantes y favorece la reflexión crítica sobre las propias experiencias de aprendizaje.

2. Diagnóstico participativo: Encuesta de Habilidades de Estudio

La intervención inició con la aplicación de una encuesta diagnóstica sobre hábitos de estudio, respondida por 72 estudiantes de primero a quinto año.

Durante la aplicación del instrumento los estudiantes completaron el cuestionario de manera individual con acompañamiento de los extensionistas universitarios (**Figura 1**).

Fig. 1. Alumnos efectuando la encuesta



Fuente: Elaboración propia

Los resultados permitieron identificar dificultades recurrentes en la organización del estudio y la planificación de las tareas escolares. (**Tabla 1**).

Tabla 1. Principales dificultades en los hábitos de estudio

| Aspecto evaluado | Porcentaje (%) |
|---|----------------|
| No posee horario regular | 68 |
| Estudia en espacios con distracciones (Televisión, ruidos externos) | 72 |
| Postergación frecuente de tareas | 61 |
| Incertidumbre sobre metas educativas | 57 |

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de autorregulación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social, coincidiendo con lo planteado por Kaplan (2022), quien sostiene que, en contextos de exclusión, la subjetividad del estudiante suele estar marcada por una baja autoestima social que la escuela y la universidad deben reparar.

3. Taller: ¿Cómo organizar el tiempo de estudio?

Este taller abordó la gestión del tiempo como una competencia fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje y disminuir la angustia y el estrés que suelen experimentar los estudiantes durante los períodos de evaluación. A partir de una metodología participativa, se promovió la reflexión sobre los hábitos de estudio y las estrategias personales de organización del tiempo.

La actividad se estructuró en torno a **doce pilares orientados a fortalecer la planificación y organización del estudio**.

Entre ellos se destacó, en primer lugar, el **uso del calendario académico**, mediante el cual los estudiantes aprendieron a registrar fechas de evaluaciones, entregas de trabajos y otras actividades escolares, con el objetivo de visualizar el tiempo disponible y evitar la improvisación en la preparación de las materias.

Asimismo, se trabajó la **planificación semanal del estudio**, promoviendo la distribución equilibrada de las distintas asignaturas a lo largo de la semana, junto con el **establecimiento de rutinas de estudio** que favorezcan la constancia y la formación de hábitos académicos sostenidos. En este sentido, también se propuso el **reconocimiento de los biorritmos personales**, invitando a los estudiantes a identificar los momentos del día en los que presentan mayor concentración y rendimiento cognitivo.

Otro aspecto central fue la **definición de metas de aprendizaje realistas**, que permitió a los estudiantes *organizar sus objetivos de estudio* de manera progresiva. Para ello se trabajó la **fragmentación de contenidos extensos en metas semanales alcanzables**, por ejemplo, proponiendo el estudio de determinados temas por semana según el grado de dificultad de cada asignatura.

En relación con la optimización del tiempo de estudio, se enfatizó la importancia de la **priorización de tareas académicas**, diferenciando entre actividades urgentes e importantes. Asimismo, se abordó la necesidad de **evitar la multitarea**, promoviendo la concentración en una sola actividad a la vez para mejorar la comprensión y la retención de los contenidos.

También se trabajó sobre la **reducción de distracciones externas**, destacando la importancia de estudiar en un ambiente tranquilo, preferentemente a solas, con el teléfono móvil apagado o en modo silencioso y evitando el uso de redes sociales u otros estímulos que puedan dispersar la atención. En este marco, se

reflexionó además sobre la **organización del espacio de estudio**, procurando contar con un entorno ordenado y con los materiales necesarios disponibles.

Finalmente, se introdujo la **importancia de incorporar pausas activas y tiempos de descanso** durante las sesiones de estudio para prevenir la fatiga mental, así como la **autoevaluación del proceso de aprendizaje**, que permite a los estudiantes revisar sus estrategias de estudio y ajustar su planificación en función de los resultados obtenidos.

A través de estas estrategias, el taller buscó promover el desarrollo de habilidades de organización y autonomía académica, favoreciendo la construcción de hábitos de estudio que contribuyan a mejorar el desempeño escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

4. Taller: Técnicas de estudio y memorización efectiva para transformar la lectura pasiva en un aprendizaje profundo.

Implementación de estrategias de procesamiento activo.

Se trabajaron herramientas como:

- **Mapas mentales y asociación:** Se fomentó el uso de diagramas visuales y la conexión de información con imágenes o emociones reflejadas, para facilitar la memoria a largo plazo.

- **Toma de notas funcional:** Los alumnos practicaron resumir puntos clave y conexiones entre conceptos reemplazando por la copia textual.

- **Autoevaluación:** Se trabajó la autoevaluación como una herramienta para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Mediante preguntas guía y ejercicios de revisión, se buscó que puedan identificar fortalezas y aspectos a mejorar en su preparación académica.

- **Método de "Prueba y Error":** Se reflexionó sobre el valor pedagógico del error como parte del proceso de aprendizaje. Se promovió la autoevaluación constante, donde a partir del análisis de respuestas incorrectas, los estudiantes pudieron reconocer dificultades conceptuales y transformarlas en oportunidades para mejorar la comprensión de los contenidos.

5. Jornada de Vinculación Institucional y Futuro laboral

Como cierre de los talleres, se realizó una visita a la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la Universidad Nacional de Tucumán, este fue uno de los momentos más significativos.

Durante la jornada, docentes de las carreras de Bioquímica, Farmacia, Licenciatura en Química y Licenciatura en Biotecnología expusieron los alcances de los títulos y las realidades del campo laboral. Especial interés despertó la Tecnicatura

en Técnico Laboralista en Salud, una carrera corta de 3 años percibida como una opción accesible para una inserción laboral rápida y calificada.

En el marco de articulación inter-institucional, los alumnos participaron de una muestra dinámica sobre las diferentes posibilidades para continuar estudiando en la universidad (oficio, tecnicaturas, carreras de grado).

También se contó con la participación del vice-rector del Instituto Técnico (Escuela experimental de la UNT), Ing. Víctor Arrabal (**Figura 2**). El ingeniero presentó la oferta de la Escuela de Oficios, que funciona en horario tarde-noche y ofrece formación en:

- Carpintero de Obra Fina;
- Carpintero de Aluminio.
- Operador de Máquinas y Herramientas;
- Mecánico del Automotor
- Soldador.

Fig. 2. Alumnos en las Jornadas de Vinculación Institucional y Futuro Laboral con el Vice-rector del Instituto Técnico de la UNT, Ing. Víctor Arrabal



Fuente: Elaboración propia

Esta presentación impactó positivamente en los estudiantes de los últimos cursos, quienes visibilizaron en los oficios técnicos una herramienta para mejorar su situación socioeconómica inmediata sin abandonar el sistema educativo universitario.

La vinculación con los oficios técnicos no es solo una salida laboral; según Jacinto (2022), la formación para el trabajo en la secundaria actúa como un puente de sentido que revaloriza la permanencia escolar al conectar el saber con la identidad productiva. (**Figura 3**).

Fig. 3. Alumnos en las Jornadas de Vinculación Institucional y Futuro Laboral



Fuente: Elaboración propia

6. Evaluación de Impacto y PSE

Siguiendo las directrices del proyecto, se implementó un sistema de evaluación de competencias transversales para los extensionistas universitarios. Mediante el uso de rúbricas, se valoraron dimensiones como el nivel de compromiso, la empatía y la comunicación interpersonal desarrolladas durante las actividades en territorio. De este modo, se buscó garantizar que las acciones realizadas no constituyan únicamente una actividad extracurricular, sino una experiencia formativa integral acreditada como Práctica Social Educativa (PSE).

Este enfoque de evaluación auténtica (Anijovich y Cappelletti, 2020) permite que los estudiantes extensionistas reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, reconociendo los saberes construidos en la interacción con la comunidad educativa. Asimismo, se realizaron instancias colectivas de análisis y retroalimentación del trabajo desarrollado, en las que los docentes y extensionistas participantes compartieron experiencias, dificultades y aprendizajes derivados de la intervención extensionista (**Figura 4**).

Fig. 4. Reunión de evaluación de Impacto y PSE



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El proyecto "Construyendo Futuro" reafirma que la extensión universitaria crítica es capaz de incidir en las causas estructurales del abandono escolar mediante estrategias pedagógicas participativas y territorialmente situadas.

Los resultados preliminares evidencian mejoras en la organización del estudio y en la percepción de la educación superior como una posibilidad real. Tras los talleres, más del 70% de los estudiantes manifestó haber incorporado estrategias de planificación del estudio y un 65% expresó mayor interés en continuar estudios superiores o formación técnica.

La articulación de tutorías académicas, herramientas de organización y la vinculación con la formación de oficios permite cuestionar y romper la barrera de la "naturalización del abandono escolar en contextos de vulnerabilidad social". Esto exige que la escuela secundaria diversifique sus formatos pedagógicos para alojar las trayectorias reales de los estudiantes en los mencionados contextos (Terigi, 2024).

La universidad pública actúa aquí, como un puente de doble vía: mientras la comunidad de San Ramón accede a saberes que facilitan su permanencia educativa, los extensionistas universitarios se capacitan y trabajan en lograr una sociedad responsable, comprometida y empática con las realidades sociales de su territorio. Se espera que esta intervención reduzca la deserción y sienta precedente para una red local de tutores, que garantice la sostenibilidad del vínculo en el tiempo. Como premisa final, se sostiene que "el talento no sirve de nada si no se acompaña de esfuerzo y perseverancia".

Este proyecto capitalizó la incertidumbre de los estudiantes porque los ayudó a construir mediante técnicas y organización las bases en ellos ausentes, mientras que la vinculación y los oficios, albergó orientación y esperanzas para un futuro mejor.

Agradecimientos

Se agradece a la Secretaría de Políticas Universitarias por el apoyo financiero. Al Ing. Víctor Arrabal por su generosidad al compartir la oferta formativa del Instituto Técnico. A la directora Prof. Lourdes Victoria González Álvarez y docentes de la Escuela Secundaria Barrio San Ramón por su apertura y compromiso inquebrantable con el futuro de sus alumnos.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). *El sentido de la evaluación en contextos de formación*. Paidós.
- Bakri, N.H., Tajri, A.A., Ahmad, M.F. & Lamat S.A. (2021). Motivación de actividades de voluntariado entre estudiantes universitarios. *Revista internacional de Investigación Académica en Ciencias Empresariales y Sociales*, 11 (11), 764-770.

- Fensham, P.J. (2004). Defining an identity: *The evolution of science education as a field of research* (Vol. 20). Springer Science & Business Media.
- Jacinto, C. (2022). La formación para el trabajo en la escuela secundaria: entre la inclusión social y la construcción de trayectorias. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 13(21), 88-105.
- Kaplan, C. V. (2022). La afectividad en la escuela: Hacia una pedagogía de la esperanza ante el sufrimiento social. *Revista Saberes en Educación*, 3(2), 114-132.
- MacCabe, T.L., White, K.M., & Obst, P.L. (2007). The importance of volunteering functions to university students. *Australian Journal of Volunteering*, 12(2), 50-58.
- Medina SN; Abraham R; Carrasco E; Ordoñez AR; Zapata M. (2025). Mapear el territorio: Experiencias extensionistas de prácticas educativas populares en Barrio Barrancas del Salí- Tucumán. *Pedes in Terra*, 1(1).
- Menéndez, G. (2023). Las Prácticas Sociales Educativas como eje de la formación integral: debates y desafíos para la curricularización de la extensión. *Revista Prácticas en Extensión*, 13(1), 12–28.
- Míguez, P., Bonelli, S., & Nistal, M. (2023). *Trayectorias escolares: ¿Cuántos estudiantes abandonan la secundaria en Argentina?* Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Serrano, L.R., & Roig, A.E. (Eds.). (2018). *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Ediciones Octaedro.
- Terigi, F. (2024). Las trayectorias escolares en el nivel secundario: de la normalización a la diversificación de los formatos pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación Secundaria*, 15(2), 45-62.
- Tommasino, H., & Cano, A. (2022). Modelos de extensión universitaria en América Latina: de la transferencia a la extensión crítica. *Revista Prácticas en Extensión*, 12(1), 1-24. <https://doi.org/10.35305/pe.v12i1.158>.