



Juntos por la salud bucal: una experiencia de extensión universitaria en diversos contextos

Together for Oral Health: A University Outreach Experience in Diverse Contexts

Pastorino NF¹, Zalduendo MF², Glembocki MV²

¹ Cátedra de Anatomía y Fisiología Patológicas. Facultad de Odontología. UNT

² Cátedra de Práctica Final Obligatoria. Facultad de Odontología. UNT

* Contacto: npastorino@odontologia.unt.edu.ar

Recibido el 29 de diciembre de 2025; aceptado el 19 de abril de 2026

Resumen

La salud bucal es un componente esencial del bienestar general; sin embargo, continúa siendo una deuda pendiente en amplios sectores de la sociedad, particularmente en contextos de vulnerabilidad social, donde el acceso a la información, a recursos de higiene y a la atención odontológica suele verse limitado. En este marco, las enfermedades bucodentales, como la caries, la gingivitis y la enfermedad periodontal, presentan una alta prevalencia y, a pesar de ser en gran medida prevenibles, generan un impacto negativo en la calidad de vida.

Frente a esta realidad, la extensión universitaria constituye una estrategia para vincular la enseñanza superior con la comunidad, a través de acciones orientadas a la atención de demandas sociales vinculadas a la salud bucodental.

El artículo describe la experiencia del proyecto de extensión universitaria “Juntos por la salud bucal”, desarrollado en distintos contextos educativos y comunitarios, mediante actividades de promoción y prevención de la salud bucodental adaptadas a las características de cada población.

Palabras clave: compromiso social universitario, prevención, salud bucal.

Abstract

Oral health is an essential component of overall well-being; however, it remains an unresolved challenge in large sectors of society, particularly in contexts of social vulnerability, where access to information, hygiene resources, and dental care is often limited. Within this framework, oral diseases such as dental caries, gingivitis, and periodontal disease show a high prevalence and, despite being largely preventable, have a negative impact on quality of life.

In response to this reality, university outreach constitutes a strategy to connect higher education with the community through actions aimed at health promotion and addressing social demands related to oral health.

This article describes the experience of the university outreach project “Together for oral health,” carried out in different educational and community settings through oral health promotion and prevention activities adapted to the characteristics of each target population.

Keywords: *university social engagement, prevention, oral health.*

Introducción

Las enfermedades bucodentales constituyen una problemática de alta prevalencia que impacta de manera significativa en la calidad de vida de las personas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Las dificultades en el acceso a la información, a recursos básicos de higiene y a la atención odontológica favorecen la persistencia de patologías prevenibles como la caries, la gingivitis y la enfermedad periodontal, con consecuencias que afectan la alimentación, la comunicación, el desempeño escolar y laboral, así como la autoestima y el desarrollo integral de niños y adultos (World Health Organization, 2025).

Las instituciones universitarias asumen un rol estratégico como agentes de transformación social (Serna Alcántara, 2007; Tauber, 2019). En el caso de la Facultad de Odontología, las demandas provenientes de escuelas, organizaciones comunitarias y espacios de atención social evidencian la expectativa de la sociedad hacia la Universidad en relación con la promoción del derecho a la salud y la reducción de inequidades. En este sentido, la Extensión Universitaria se configura como un espacio privilegiado para articular los saberes académicos con las necesidades reales de la comunidad, mediante intervenciones contextualizadas y socialmente comprometidas (Sánchez y Hernández, 2025).

La participación de estudiantes universitarios en proyectos de extensión desde los primeros años de la formación favorece un aprendizaje significativo y situado, que integra conocimientos técnicos con el desarrollo de habilidades sociales, valores éticos y compromiso ciudadano (de Camilloni, 2020).

En este contexto, y en coherencia con una formación universitaria orientada al compromiso social, la conformación de equipos extensionistas resulta clave para dar respuestas a problemáticas vinculadas a la salud bucal en contextos educativos y comunitarios diversos.

El presente artículo tiene como objetivo describir la experiencia del proyecto de extensión universitaria “Juntos por la salud bucal”, orientado a la promoción y prevención de la salud bucodental en distintos contextos. A través de la

implementación de actividades educativas adaptadas a las características y necesidades de cada población, el proyecto buscó fortalecer la construcción de hábitos saludables y promover la participación activa de los destinatarios, reafirmando el compromiso social de la Universidad con la comunidad.

Desarrollo de la experiencia

El proyecto “Juntos por la salud bucal” tuvo como propósito conformar y capacitar un equipo extensionista interdisciplinario, integrado por miembros de la comunidad universitaria de la UNT (alumnos, docentes, no docentes y egresados), orientado a brindar respuestas concretas a las demandas sociales vinculadas con la promoción de la salud bucodental.

La propuesta se orientó a fortalecer la vinculación entre la Universidad y la comunidad mediante el desarrollo de acciones educativas, preventivas y participativas en instituciones que lo solicitaron, como escuelas, comedores, merenderos, centros vecinales y organizaciones sociales. Bajo este enfoque, uno de los ejes fundamentales del proyecto fue la formación temprana de los estudiantes en extensión universitaria, incorporándolos desde los primeros años de la carrera a experiencias reales de trabajo comunitario, que favorecieron la articulación de contenidos teóricos con la práctica social en contacto directo con diversas realidades y contextos.

Conformación del equipo

El proyecto se desarrolló entre los meses de agosto y noviembre como parte de la convocatoria para Proyectos de Extensión 2025 de la FOUNT. Para conformar el equipo de trabajo se convocó a los interesados a través de un afiche digital difundido en redes sociales, el cual incluía un código QR que direccionaba a un formulario de inscripción. Una vez cerrada la convocatoria, se conformó un grupo de whatsapp con los interesados y se realizaron reuniones informativas sobre los objetivos del proyecto y la modalidad de trabajo. Con el equipo ya conformado, se comenzaron a programar las visitas a las instituciones solicitantes, de acuerdo con las demandas recibidas.

Planificación de las intervenciones

Para cada intervención se organizaron reuniones en primer lugar con los directivos responsables de cada institución para identificar sus necesidades y expectativas, así como para conocer el perfil de los destinatarios. Posteriormente, se elaboró un protocolo de visita en el que se consignaron las características de la población, los objetivos y se acordó con los estudiantes un plan de acción para cada caso. Asimismo, antes de cada visita se realizaron al menos dos reuniones con los integrantes del equipo, orientadas a la capacitación de los estudiantes y a la distribución de tareas (charlas, enseñanza de técnicas de higiene, preparación de recursos didácticos y lúdicos, entre otros).

Descripción de las visitas realizadas

La intervención en la Escuela Primaria Campos de las Carreras estuvo destinada a 40 niños y niñas de primer grado, con énfasis en la incorporación temprana de hábitos de higiene bucal. La institución se encuentra ubicada en calle Alsina al 1400, en la ciudad de San Miguel de Tucumán. Las actividades desarrolladas incluyeron propuestas lúdicas y educativas, con el uso de recursos visuales, juegos y demostraciones prácticas de cepillado, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo **(Figura 1 y 2)**.

Fig.1. Estudiante del equipo de extensión realizando la demostración práctica de la técnica de higiene bucal mediante el uso de macromodelos dentales.



Fuente: Elaboración propia

Fig.2. Equipo de Extensión con los niños de la escuela Campos de las Carreras.



Fuente: Elaboración propia

En la Fundación Elijo Vivir, las acciones del equipo extensionista se orientaron a transmitir la importancia de la salud bucal como parte del autocuidado y del bienestar general, en el marco de procesos de rehabilitación y reinserción social. Esta institución, ubicada en RP347, El Cadillal, Tucumán, es una asociación civil sin fines de lucro dedicada a la recuperación de jóvenes con problemas de adicción. Se trabajó en la identificación de hábitos saludables, el reconocimiento de factores de riesgo y la promoción de prácticas preventivas accesibles, favoreciendo el diálogo y el intercambio de experiencias. Además, se realizaron evaluaciones clínicas y fichados odontológicos a 20 jóvenes y adultos internos, con posterior derivación para atención odontológica **(Figura 3 y 4)**.

Fig.3. Alumnos integrantes del proyecto capacitando sobre prevención y salud bucal.



Fuente: Elaboración propia

Fig.4. Taller de enseñanza de técnica de higiene en la Fundación Elijo Vivir.



Fuente: Elaboración propia

Las actividades de extensión desarrolladas en la Escuela Especial Santa Lucía Seise se diseñaron considerando las necesidades educativas especiales de los destinatarios, priorizando un abordaje respetuoso, flexible y personalizado. El establecimiento es una institución rural de gestión pública ubicada en el departamento de Leales, provincia de Tucumán, que brinda educación especial a 12 estudiantes de entre 13 y 22 años. Para esta intervención se utilizaron materiales didácticos adaptados y estrategias comunicacionales inclusivas, con el objetivo de facilitar la comprensión y favorecer la apropiación de hábitos de higiene bucal. Se realizaron dos talleres en simultáneo, uno destinado a padres y tutores y otro dirigido a los alumnos que asisten a la escuela (**Figura 5 y 6**).

Fig.5. Integrantes del Equipo de Extensión con alumnos de la Escuela Santa Lucía Seise.



Fuente: Elaboración propia

Fig.6. Docente del Equipo de Extensión desarrollando un taller para padres de alumnos de la Escuela Santa Lucía Seise.



Fuente: Elaboración propia

Estrategias educativas y recursos utilizados

Las estrategias educativas incluyeron:

- Charlas participativas mediante el uso de material audiovisual que fomentan la interacción y el aprendizaje activo, lo cual es clave para que los participantes internalicen la información.
- Talleres prácticos en los cuales se enseñó la técnica de cepillado dental, y en los casos que lo permitieron, se realizó revelado de placa bacteriana.
- Asesoramiento dietético y entrega de cepillos dentales.

Se emplearon recursos didácticos sencillos y accesibles: macromodelos dentales y también materiales educativos elaborados por los integrantes del equipo de extensión (afiches, láminas ilustrativas, juegos, adaptados a cada contexto).

En cada intervención se favoreció la interacción directa entre estudiantes universitarios y destinatarios, generando un clima de confianza que facilitó la apropiación de los contenidos abordados. Este enfoque permitió que los participantes se involucraran de manera dinámica en las actividades propuestas, mientras que para los estudiantes extensionistas constituyó una instancia valiosa para aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales y fortalecer habilidades comunicacionales y sociales.

Resultados observados

Como resultado de las intervenciones realizadas, se observó una adecuada receptividad por parte de los destinatarios en las instituciones visitadas. El 80 % de los internos de la Fundación elijo Vivir fueron derivados al Centro Odontológico de la UNT para recibir atención odontológica. Además, los participantes manifestaron interés en las actividades propuestas y evidenciaron una mayor comprensión acerca de la importancia de la higiene bucal y de las prácticas preventivas frente a las enfermedades bucodentales.

Durante el desarrollo del proyecto se implementaron instancias de evaluación interna mediante la aplicación de encuestas a los integrantes del equipo extensionista, orientadas a relevar percepciones, dificultades y fortalezas vinculadas con la dinámica de trabajo, la organización de las actividades y el desempeño en territorio. La información obtenida permitió realizar ajustes progresivos en la planificación y en las estrategias de intervención, favoreciendo una mejor organización del equipo y una mayor adecuación de las acciones a los contextos abordados.

Al finalizar la experiencia, se solicitó a los integrantes del equipo un informe final de carácter reflexivo, destinado a relevar la apreciación de los participantes sobre su involucramiento en el proyecto, los aprendizajes adquiridos y el impacto de la experiencia en su formación personal y profesional.

Aprendizajes del equipo extensionista

La participación en el proyecto representó una instancia formativa relevante para docentes y estudiantes, al propiciar la articulación entre los conocimientos teóricos adquiridos en el ámbito académico y su aplicación en contextos reales y diversos. El trabajo en territorio permitió profundizar la comprensión de la complejidad de las problemáticas vinculadas a la salud bucal, particularmente en contextos de vulnerabilidad social, donde confluyen múltiples factores sociales, culturales y educativos.

En este proceso, las instancias de evaluación y autoevaluación del equipo extensionista ocuparon un lugar central. A partir de las encuestas realizadas, los participantes analizaron de manera crítica su desempeño, identificaron aprendizajes relevantes y expresaron valoraciones sobre su participación en la experiencia.

Uno de los principales aprendizajes del equipo estuvo vinculado con la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características, necesidades y posibilidades de cada población destinataria. La experiencia permitió reconocer que la efectividad de las acciones de promoción y prevención no depende únicamente del contenido transmitido, sino también de la manera en que este se comunica, del uso de recursos didácticos adecuados y de la construcción de vínculos basados en el respeto y la empatía.

Asimismo, el trabajo extensionista fortaleció el desarrollo de habilidades comunicacionales, sociales y actitudinales en los estudiantes, tales como la escucha activa, el trabajo en equipo, la responsabilidad social y la capacidad de reflexión crítica sobre la práctica profesional. Estas competencias resultan fundamentales para la formación de futuros profesionales comprometidos con la salud integral y el bienestar de la comunidad.

Conclusiones

Vincular a la Universidad con la sociedad constituye hoy un imperativo de su misión educativa, en tanto la formación académica no puede limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que requiere proyectarse hacia las comunidades en las que se inserta y contribuir a la transformación social (del Carmen López y Mardones, 2022). En este sentido, la extensión universitaria ofrece un marco privilegiado para el acercamiento a los territorios, la interacción con los actores sociales y la búsqueda de respuestas a problemáticas concretas.

El proyecto “Juntos por la salud bucal” permitió visibilizar el valor de la Extensión Universitaria como una estrategia fundamental para articular la función social de la Universidad con las necesidades reales de la comunidad. En este sentido, la experiencia desarrollada reafirmó la relevancia de las acciones de promoción y prevención de la salud bucodental en diversos contextos educativos y comunitarios.

Asimismo, desde el punto de vista formativo, la experiencia resultó altamente significativa para los estudiantes y docentes involucrados, al promover un aprendizaje situado que integra conocimientos técnicos con el desarrollo de competencias sociales, comunicacionales y éticas. Esta integración fortalece la formación de profesionales con una mirada integral de la salud y con compromiso social.

En conclusión, el proyecto “Juntos por la salud bucal” evidencia que las iniciativas extensionistas, sostenidas en metodologías participativas e interdisciplinarias, constituyen herramientas efectivas para la promoción de la salud, la reducción de inequidades y la formación integral de los futuros profesionales, reafirmando el rol indelegable de la Universidad como agente de transformación social. El contacto directo con las realidades comunitarias promovió un aprendizaje ético y humanizado, en el que la sensibilidad social y la escucha activa adquirieron un valor formativo equivalente al saber disciplinar.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- de Camilloni, A. W. (2020). La integración de la participación de los estudiantes en proyectos de extensión como componente del currículo universitario. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(1).
- del Carmen López, L., & Mardones, J. I. A. (2022). La importancia de la extensión universitaria con la sociedad en el siglo XXI. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 104.
- Sánchez, E. G., & Hernández, P. M. (2025). La extensión universitaria como estrategia de transformación social: experiencia de la Corporación Universitaria del Caribe–CECAR. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-16.
- Serna Alcántara G. A. (2007). “Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén”. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(3), 1–7. <https://doi.org/10.35362/rie4332324>
- Tauber, F. (2019). “Un modelo de Universidad Pública Argentina”. UNLP. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85462>.
- World Health Organization. (2025, 17 de marzo). Oral health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>