



Promoción y prevención de la salud como aprendizaje a nivel universitario y secundario

Health promotion and prevention as a subject of study at the university and secondary school levels

Asbene P^{1*}, Lorenzo A¹, Kasem L¹, Carrascosa A¹, Medina González G¹, Blason V¹, Ordoñez A¹, González ME², Gusils C³, Ale MJ¹

¹ Cat de Tecnología Farmacéutica I, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT.

² Catedra de Física II. Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, UNT.

³ Facultad de Medicina, UNT

* Contacto: patricia.asbene@fbqf.unt.edu.ar

Recibido el 16 de junio de 2025; aceptado el 16 de septiembre de 2025

Resumen

El proyecto se implementa a través de las Prácticas Sociales Educativas (PSE), promoviendo nuevas formas de aprendizaje contextualizado y vinculado a las demandas de la comunidad. El proyecto se enfoca en abordar el difícil consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes de la Escuela de Comercio N°3 de San Miguel de Tucumán. La comunidad escolar proviene de zonas vulnerables con carencias sociales y familiares, lo que limita su acceso a la educación y crecimiento saludable. El proyecto busca prevenir en los adolescentes el consumo de sustancias prohibidas y promover el desarrollo integral de los mismos a través de un trabajo interinstitucional e intersectorial.

La adolescencia es un período crítico para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas debido a la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la adolescencia es una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante para su progreso para el Estudio de las Adicciones (PUNA) participa en el proyecto realizando capacitación a docentes y alumnos universitarios y supervisando las tareas vinculadas a la prevención del consumo problemático de sustancias y otras conductas adictivas.

El proyecto está alineado con los ejes valiosos del Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) y orientado hacia las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS3 y ODS4). El objetivo es desarrollar el Rol social de la Universidad en la comunidad, contribuyendo al aprendizaje integral del estudiante universitario y creando lazos entre Universidad-Comunidad.

En resumen, el proyecto busca abordar la posibilidad del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes a través de un enfoque holístico y participativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo la relación Universidad-Comunidad.

Palabras clave: educación, prevención, salud, sociedad.

Abstract

The project is implemented through Educational Social Practices (ESP), promoting new forms of contextualized learning linked to community demands. The Program: The project focuses on addressing the problem of problematic substance use among adolescents at Business School No. 3 in San Miguel de Tucumán. The school community comes from vulnerable areas with social and family deprivation, which limits their access to education and healthy growth. The project seeks to prevent and promote students' comprehensive development through inter-institutional and intersectoral collaboration.

Adolescence is a critical period for initiating psychoactive substance use due to the search for autonomy and personal identity, the need to experience new sensations, and the importance placed on peer groups. The World Health Organization (WHO) considers adolescence to be a period of considerable risk, during which the social context can have a determining influence. The University for the Study of Addictions (PUNA) participates in the project by providing training to university professors and students and supervising tasks related to the prevention of problematic substance use and other addictive behaviors.

The project is aligned with the strategic axes of the Institutional Strategic Plan of the National University of Tucumán (UNT) and oriented toward the goals of the Sustainable Development Goals (SDG 3 and SDG 4). The objective is to develop the social role of the University in the community, contributing to the comprehensive learning of university students and creating ties between the University and the community.

In short, the project seeks to address the problem of problematic substance use among adolescents through a comprehensive and participatory approach, promoting the comprehensive development of students and strengthening the University-Community relationship.

keywords: education, health, prevention, society.

Introducción

Descripción del problema a abordar

La comunidad que asiste a la escuela de comercio N°3 nivel secundario, en mayor proporción son niños y jóvenes que provienen de la zona sur y sudoeste de la capital de la provincia, barrios de zonas muy vulnerables con un contexto social y familiar de muchas carencias. Estas condiciones, a veces limita el acceso a la educación y crecimiento saludable de las personas, y por otro lado, un porcentaje de esta población se encuentra sumida en consumo problemático de sustancias. Así, el proyecto se orienta a realizar un trabajo interinstitucional e intersectorial abordando una estrategia educativa-participativa a fin de prevenir y promover el desarrollo integral de los estudiantes. El consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes requiere de investigación, no sólo por las consecuencias negativas derivadas de su consumo, sino por el elevado porcentaje de adolescentes implicados en esta problemática. De allí la relevancia social que adquiere este tema, convirtiéndose en un asunto serio de salud pública que interpela a los profesionales de la salud mental, dando lugar a nuevas demandas y contextos de intervención. Son escasas las investigaciones que contemplan el consumo de sustancias en la adolescencia constituye una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas, pueden tener efectos negativos o positivos duraderos en la salud y el bienestar futuro del individuo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). La adolescencia es un período crítico para iniciar el consumo de sustancias psicoactivas debido a características distintivas de este período evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales. En este sentido, nuestro equipo de trabajo, aborda esta problemática mediante las Prácticas Sociales Educativas (PSE) Resol N°581/2023, promoviendo nuevas formas de aprendizaje contextualizado y vinculado a las demandas de la comunidad. Se destaca que el presente proyecto está alineado a los ejes estratégicos (3 y 6) del Plan Estratégico Institucional de la UNT (2021-2030) con orientación hacia las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS3 y ODS4) para la ejecución de actividades de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). El Programa Universitario para el Estudio de las Adicciones (PUNA), dependiente de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Tucumán, participa del presente proyecto realizando capacitación a los docentes y alumnos universitarios y supervisando las tareas vinculadas a la prevención del consumo problemático de sustancias y otras conductas adictivas.

Descripción de la comunidad, población destinataria (incluye descripción del problema/demanda social):

En el marco del diálogo de instituciones, Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia (UNT) y Escuela de la Patria, ubicada en calle Lavalle 950 de San Miguel de Tucumán, se manifiesta en la comunidad escolar, la necesidad en la Promoción y Prevención en salud, educación en necesidades nutricionales básicas, en uso racional del medicamento, en planes de vacunación; en la contención del adolescente en el ámbito social y actual en que vivimos; en la formación de Tutores pares que puedan mediar en el trayecto de vida escolar; como así también la necesidad de definir y afianzar la vocación profesional, en el alumno de los últimos cursos de la Escuela. En este contexto el equipo de trabajo desarrolla las Prácticas Sociales Educativas, implementando actividades tendientes a desarrollar el Rol social de la Universidad en la comunidad, contribuyendo al aprendizaje integral del estudiante universitario, que transmite sus conocimientos a la sociedad que lo rodea y de este modo se crean lazos entre Universidad - Comunidad.

Objetivo General

Generar un espacio de acciones que ayuden a la orientación de estudiantes de 5to y 6to año y planificación de acciones socioeducativas para la promoción y prevención de la salud de la población vulnerable.

Objetivos Específicos

OE1: Capacitar a los estudiantes universitarios extensionistas hacia la aplicación de la metodología de aprendizaje basada en problemas (ABP) para promover la articulación entre los contenidos académicos y el contexto que los rodea.

OE2: Articular el diálogo de saberes entre los distintos actores involucrados mediante la ejecución de actividades formativas y de educación para la salud.

OE3: Desarrollar las PSE en un contexto social vulnerable mediante un trabajo participativo e interdisciplinario, a fin de formar estudiantes extensionistas con fuerte compromiso social; y capaces de actuar en el medio.

OE4: Aplicar contenidos curriculares de distintas áreas profesionales y científicas en el desarrollo de actividades de campo y de laboratorio, a través de la articulación con necesidades y demandas de la comunidad.

OE5: Evaluar la implementación de las PSE como proceso pedagógico y, además, su impacto en la contribución a la resolución de problemáticas sociales complejas en el territorio.

Metodología

Se realizaron reuniones entre:

1- Equipo docente: Directora, Pedagoga, Psicóloga y docentes de la Escuela, tendientes a identificar y definir las demandas de la población estudiantil (Fig. 1).

2- Equipo docente y alumnos de las Facultades: Talleres y jornadas de capacitación en ABP para estudiantes universitarios extensionistas. Jornadas y seminarios sobre las PSE para los estudiantes involucrados en el proyecto.

Reconocimiento y georreferencia de la zona de estudio. Recopilación de variables descriptivas. Talleres lúdicos para el desarrollo de actividades científicas y de educación para la salud y el medio ambiente. (Fig. 2)

Fig. 1 Equipo de trabajo



Fuente: elaboración propia

Fig 2 Docente y alumnos de las Facultades



Fuente: elaboración propia

3- Se realizó Capacitación brindada por el equipo de profesionales del Programa Universitario para el estudio de las adicciones (PUNA UNT). (Fig. 3)

Fig 3. Capacitación PUNA UNT



Fuente: elaboración propia

4- Se trabajó con los alumnos del 5to año de la escuela en el tema. Se planificaron tres encuentros con los alumnos del 5to año durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre. (Fig. 4). 1er Encuentro: A través del juego, se generó un espacio donde los estudiantes pudieron expresar sus inquietudes, temores, forma de divertirse, sustancias que consumen cuando se divierten (Fig. 5). 2do Encuentro: Se definieron conceptos, causas, consecuencias y posibles límites en el consumo problemático (Fig. 6). 3er Encuentro: los alumnos de 5to año transmitieron lo aprendido, a los alumnos de 3er año de la misma escuela (Fig. 7), (Fig. 8), (Fig. 9), (Fig. 10).

Fig 4- Equipo de los encuentros



Fuente: elaboración propia

Fig 6- primer encuentro



Fuente: elaboración propia

Fig 7- segundo encuentro



Fuente: elaboración propia

Fig. 8- tercer encuentro



Fuente: elaboración propia

Fig. 9- tercer encuentro 2

Fig. 10- tercer encuentro 3



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Resultados

Como resultado de los encuentros, alumnos de 5to año elaboraron material escrito y audiovisual educativo para los alumnos de 3er año, diagramaron videos en los cuales se entrevistaron a los alumnos de 3ero, en el tema tratado en el 2do Encuentro (conceptos, causas, consecuencias y situaciones limitantes en el consumo problemático). Además, los estudiantes del 5to año de la Escuela adquirieron el compromiso de ser Tutores pares, acompañando a los alumnos de 3er año.

Conclusión

Las Tutorías de pares son un formato de propuesta educativa que brinda apoyo y refuerzo a los estudiantes. Este proyecto, se articula con el Sistema de Tutorías de la FBQF, brindando apoyo y refuerzo desde diferentes formatos en las propuestas educativas. Al aplicar el aprendizaje colaborativo con sus tutorados, los tutores fortalecen los conocimientos previos; por lo tanto, realizan un aporte pedagógico y social hacia los estudiantes.

Esta profesionalidad ampliada la definen en la necesidad de abordar aspectos emocionales y sociales que trascienden lo meramente disciplinar. En el marco de un estrecho diálogo con la sociedad, se favorece la divulgación de la ciencia y la cultura y la retroalimentación universidad-sociedad.

Desde los docentes del proyecto se sugiere llevar a cabo Encuentros formativos en antimicrobianos y en nutrición saludable, apoyados en material didáctico virtual; como así también Talleres de elección de carrera, con la visita a la FBQF, de los alumnos del 5to año de la Escuela de la Patria.

También realizar nuevamente estos talleres de consumos problemáticos a la nueva cohorte de los cursos de 4to y 5to año y continuar con las Tutorías de pares. Se deja constancia que este proyecto está autorizado mediante **Resolución N° 581/2023** como Práctica Social Educativa y es de nuestro compromiso solicitar nuevamente, para su continuidad.

Agradecimientos

Directora Silvia Degano, Escuela de la Patria, ex Comercio 3.
Secretaría de Extensión FBQF, por su apoyo económico.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Alzate-Medina, G. M., & Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9(1), 123-138. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-1.timd>
- Fernández Martín, F. D., Arco Tirado, J. L., López Ortega, S., & Heilborn Díaz, V. A. (2011). Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 59-71. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520078006.pdf>
- Gómez, A. (2013). *Enseñanza en la virtualidad: Tutorías entre pares estudiantiles y docentes* [Tesis de grado no publicada]. Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23179/1/tesis-V-Delbono-1.pdf>
- Rudland, J. R., & Rennie, S. C. (2014). Medical faculty opinions of peer tutoring. *Education for Health*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.4103/1357-6283.134290>
- Santee, J., & Garavalia, L. (2006). Peer tutoring programs in health professions schools. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 70(3), Artículo 70. <https://doi.org/10.5688/aj700370>
- Sobral, D. T. (2002). Cross-year peer tutoring experience in a medical school: Conditions and outcomes for student tutors. *Medical Education*, 36(11), 1064-1070. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2002.01308.x>